

Interactions parents-enfants lors de la réalisation des devoirs à domicile

Trois points centraux

Les devoirs à domicile occupent une partie importante du temps et des discours des parents

Les devoirs demandent souvent un jonglage entre plusieurs activités en parallèle

Un enjeu majeur est la gestion de la part d'investissement des parents

Par Francesco Arcidiacono
Responsable du Département de la recherche à la Haute École Pédagogique BEJUNE.

Esther González-Martínez,
Professeure responsable de projets de recherche à la Haute École Pédagogique BEJUNE, et coordinatrice de l'Unité de recherche «Professionnalisation et dynamiques organisationnelles».

Cet article s'intéresse aux relations entre l'école et la famille sous l'angle de l'analyse de situations de réalisation des devoirs à domicile. L'étude se base sur des vidéos d'interactions authentiques entre parents et enfants. Notre but est de décrire les caractéristiques de ce type d'activité spécifique, les principales tâches qui la composent, ainsi que les tensions qui la traversent.

A

l'interface du monde de la famille et de celui de l'école, les devoirs à domicile sont une activité qui sollicite fortement les parents (Pontecorvo, Liberati & Monaco, 2013). Ceux-ci se doivent d'articuler la réalisation des devoirs avec d'autres activités d'éducation et de soin des enfants, ainsi que d'organisation pratique de la vie familiale. De ce fait, les membres de la famille sont pris dans des tensions engendrées par des contraintes souvent contradictoires en matière d'objectifs et de ressources pour les atteindre, dont le temps à disposition.

L'intérêt pour le domaine des relations école-famille et l'attention portée aux intersections entre ces deux contextes (Iannaccone & Arcidiacono, 2014) nous ont amenés à réaliser une étude spécifique à propos de l'accomplissement des devoirs à domicile. Parmi les écrits sur le sujet, nous nous inspirons en particulier des travaux issus de l'analyse de conversations qui décrivent les échanges parents-enfants tels qu'ils se déroulent dans des situations authentiques, et en temps réel. Cette approche permet d'identifier des pratiques concrètes d'initiation de l'activité, telles que l'évaluation de la quantité de travail à accomplir et sa planification (Wingard, 2006; Wingard & Forsberg, 2009), la responsabilisation des enfants (Forsberg, 2007) et le guidage parental.

Les données de notre étude proviennent d'un large projet international (*The everyday life of working families in Italy, Sweden and the United States*), incluant des enregistrements audiovisuels d'interactions quotidiennes de huit familles italiennes au sein de leur foyer. Chaque famille, composée de deux parents et de deux enfants – dont un enfant dans une tranche d'âge entre 7 et 13 ans –, a été observée pendant une semaine pour comprendre comment parents et enfants organisent leur vie quotidienne au sein de la maison.

L'analyse qualitative des transcriptions de nos enregistrements montre que les devoirs à domicile constituent une activité qui occupe une partie importante du temps et des discours des parents: les familles s'investissent largement dans la réalisation des devoirs après l'école, y compris les week-ends et même parfois le matin, avant de partir pour l'école. Il s'agit d'une activité qui se déroule dans une diversité d'espaces de vie, dans les différentes pièces de la maison, ou sur le lieu de travail des parents, mais aussi par téléphone ou en voiture. Par ailleurs, il s'agit d'une activité souvent discontinuée, qui comprend de multiples tâches pouvant s'étendre parfois sur plusieurs heures, voire plusieurs jours.

Une première tâche consiste à déterminer si l'enfant a des devoirs et à identifier la matière scolaire à laquelle ceux-ci ont trait. Cette tâche est liée à l'évaluation de la difficulté des devoirs, à la mesure du temps nécessaire à leur réalisation comme de la disposition de l'enfant à leur égard. Elle est en rapport avec l'élaboration de l'agenda familial, où les parents ont à articuler les devoirs aux autres activités familiales.

Les parents accomplissent aussi une tâche consistant à enjoindre l'enfant à se mettre en route pour la réalisation des devoirs: la manière de le faire varie selon les situations, en fonction de la fréquence et des moyens engagés, mais demande souvent un jonglage régulier entre plusieurs activités se déroulant en parallèle (loisirs, préparation du repas, appels téléphoniques). Une autre tâche consiste à réunir les conditions matérielles et humaines nécessaires à la réalisation des devoirs. Il s'agit de dégager un espace approprié, de réunir le matériel scolaire, d'asseoir l'enfant, de libérer le parent. Ce sont des activités qui constituent parfois de véritables défis, incluant aussi le travail parental sur d'autres aspects tels que la propreté, le silence, l'ordre ou l'attention.

Les parents et les enfants ont finalement à déterminer en quoi consiste concrètement le devoir demandé et à identifier la manière de le réaliser. Parfois, cet épisode se passe de toute verbalisation et les acteurs s'engagent immédiatement dans la résolution de la tâche. Plus fréquemment, ils échangent longuement sur l'objet du devoir en faisant référence aux instructions des enseignant-e-s et en examinant les supports scolaires (livres, cahiers, fiches). Il s'agit souvent d'un moment de renversement des rôles: l'enfant explique et instruit le parent sur ce qui est à faire.

La phase de réalisation des devoirs peut solliciter des connaissances et des compétences qui font parfois défaut aux parents. Ils avouent ignorer la réponse demandée, ne pas savoir comment aider l'enfant, ou ils doivent se mettre à plusieurs pour y parvenir. Parfois, souvent par défaut, les parents s'engagent dans des instructions concernant l'attitude générale à adopter (se tenir droit, se concentrer, réfléchir, bien regarder). L'enjeu majeur de ce moment propre à la réalisation de l'activité est la gestion de la part d'investissement du parent: entre distance et implication dans la réalisation active des devoirs.

La phase de conclusion des devoirs appelle à vérifications, révisions et rangements. Par ailleurs, même après avoir déjà rangé livres et cahiers, les devoirs constituent souvent matière à discussion entre parents et enfants, ainsi qu'entre les parents. Lors du dîner, par exemple, les parents interrogent l'enfant sur ce qu'il a fait, le rassurent sur sa préparation ou le réprimandent.

L'observation des pratiques quotidiennes en famille indique que les devoirs à domicile constituent une activité complexe, composée de nombreuses tâches, réalisée souvent en parallèle avec d'autres activités, de manière discontinuée et au sein de plusieurs espaces domestiques. Elle mobilise simultanément des capacités cognitives (chez les parents et les enfants), des composantes relationnelles (liées à l'engagement des parties prenantes) et des ressources pratiques (matériel utilisé, organisation spatiale).

Notre étude permet de différencier ces dimensions dans leur déploiement quotidien, en tant qu'exemple des liens entre école et famille. Les résultats rendent explicites des modalités de faire qui peuvent informer les enseignant-e-s et les sensibiliser tant à la diversité des ressources qu'à la particularité des situations familiales en lien avec la réalisation des devoirs à domicile. ■

Références

- Forsberg, L. (2007). Homework as serious family business. Power and subjectivity in negotiations about school assignments in Swedish families. *British Journal of Sociology of Education*, 28(2), 209-222.
- Iannaccone, A. & Arcidiacono, F. (2014). Les relations école-famille: questions méthodologiques. Dans F. Arcidiacono (Ed.), *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire* (pp. 147-156). Bienne: Éditions HEP-BEJUNE.
- Pontecorvo, C., Liberati, V. & Monaco, C. (2013). How school enters family's everyday life. In G. Marsico, K. Komatsu & A. Iannaccone (Eds.), *Crossing boundaries. Intercontextual dynamics between family and school* (pp. 3-34). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Wingard, L. (2006). Mentioning homework first in parent-child interaction. *Text & Talk*, 26(4-5), 573-598.
- Wingard, L. & Forsberg, L. (2009). Parent involvement in children's homework in American and Swedish dual-earner families. *Journal of Pragmatics*, 41(8), 1576-1595.